



## 1. LOKALIZACJA FUNKCJI AKADEMICKICH W MIEŚCIE - DIAGNOZA PROBLEMU

**Czy przeciętny mieszkaniec naszego miasta zdaje sobie sprawę z wielkości instytucji akademickich w mieście?**

**Czy sami członkowie społeczności akademickiej znają i odczuwają swoją „siłę”?**  
**Jak kształtować rozmieszczenie funkcji akademickich w średniej wielkości ośrodku akademickim?**

Szczecin, jeszcze w latach dziewięćdziesiątych XX w. był miastem przemysłowym, portowym, a w dalszej kolejności akademickim. Obecnie ta kolejność jest już nieaktualna, należy stwierdzić, że jest miastem akademickim, portowym i ośrodkiem kulturalno - usługowym dla regionu. Spośród wszystkich dominujących funkcji w mieście tylko wyższe uczelnie nie uległy upadkowi, a wręcz przeciwnie rozwijają się ilościowo i jakościowo. W mieście rozwijają się funkcje związane z wyższymi uczelniami i czas najwyższy by miasto zaczęło upatrywać w tym swoją szansę na rozwój. Uczelnie to nie tylko dydaktyka ale i regionalne, a nawet krajowe laboratoria badawcze, inkubatory przedsiębiorczości, centra transferu wiedzy itp. To również tysiące młodych ludzi, którzy przyjeżdżają z regionu, kraju, a nawet z zagranicy. To także tysiące zatrudnionych pracowników naukowych, dydaktycznych i pomocniczych.

Nie wszyscy sobie uświadomiamy, że obecnie w Szczecinie społeczność akademicka liczy sobie około 71 000 osób – studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych i pomocniczych. Ta ogromna rzesza ludzi to ponad 1/6 ludności miasta.

Tab. 1. Ilość studentów i pracowników w szczecińskich uczelniach (na podst. Rocznika Statystycznego – 2009r i informacji rzeczników uczelni).

Tabele 1. Number of students and employees in szczecin's universities

I.p.	Nazwa uczelni	Ilość studentów	Ilość pracowników
1.	Uniwersytet Szczeciński	28 000	2 400
2.	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny	16 400	2 300
3.	Pomorski Uniwersytet Medyczny	3 200	1 100
4.	Akademia Morska w Szczecinie	3 700	1 050
5.	Akademia Sztuki	600	200
6.	Uczelnie niepubliczne	11 000	1 200
	RAZEM	62 900	8 250

Poważnym problemem jest duże rozproszenie obiektów akademickich na terenie całej lewobrzeżnej części miasta. To rozproszenie w kolejnych latach się pogłębia, co przysparza wielu problemów społeczności akademickiej. Z przykrością należy zdiagnozować brak bujnego życia akademickiego (naukowego, kulturalnego, sportowego) które winno wynikać z tak dużej liczby członków społeczności akademickiej. Konieczność przemieszczania się po mieście, a co za tym idzie strata finansów, czasu i energii na wędrówki powoduje upadek istotnych elementów życia akademickiego. Życie kulturalne społeczności akademickiej jest znacznie uboższe jak przed 20, 30 – laty. Nie funkcjonują również procesy integracyjne i prawie nie istnieje międzyuczelniana kooperacja środowiska naukowego. Życie studenckie znacznie bujniej by się rozwijało gdyby następował efekt synergii. W tym wypadku, gdyby następowała łatwa integracja i dodawanie aktywności różnych środowisk akademickich rozmieszczonych w niewielkim oddaleniu od siebie. W bliskości i sprzyjającym otoczeniu inicjatywy powstają spontanicznie. Otoczeniem sprzyjającym jest także urbanistyczno – architektoniczny kontekst.

W mieście rozproszenie potencjału akademickiego jest ogromne i ostatnimi czasy się powiększało. Zaadaptowano budynki pokoszarowe przy ul. Żołnierskiej, dawny Dom Ma-

rynarza przy ul. Malczewskiego i t.p. Już tylko te dwie lokalizacje są dowodem na wcześniejszą postawioną tezę, że brak jest w mieście i w środowisku akademickim Szczecina wizji na zintegrowanie przestrzenne uczelni w mieście. Jeśli nadal będziemy tak postępować, że władze miasta będą oddawały obiekty, na które brak będzie innych pomysłów, a uczelnie będą je przyjmowały bez względu na to, gdzie one są zlokalizowane, to z pewnością **nie zostanie zbudowany silny ośrodek akademicki o ciekawym i bogatym życiu akademickim. W średniej wielkości ośrodku akademickim niezbędne jest skupianie i integracja funkcji akademickich w przestrzeni miasta.**



Ryc. 1. Rozlokowanie obiektów wyższych uczelni w Szczecinie Źródło: il. Stud. A.Babicka

Fig. 1. High school's in Szczecin city. Source: Stud. A.Babicka

Podobnie jak w przemyśle, usługach, tak i w świadczeniu usług akademickich istnieje konkurencja. Rywalizują ze sobą ośrodki akademickie krajowe, a od czasu naszego pełnego uczestnictwa w Unii Europejskiej, również i europejskie, a nawet te ze Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej. Chcąc nie chcąc musimy uczestniczyć w tej rywalizacji i w niej uczestniczymy. Uczestniczą w niej poszczególne uczelnie, ale i uczestniczy w niej miasto Szczecin jako ośrodek akademicki. Konkurujemy o studentów, którzy mogą wybierać różne ośrodki akademickie i konkurujemy o środki na badania, i rozwój.

Brak wizji dla Szczecina jako miasta akademickiego powoduje słabnącą pozycję miasta w owej konkurencji. Nie znajdujemy w nowej *Strategii dla Szczecina* żadnych istotnych elementów, które by inicjowały nowe idee i nowe działania przestrzenne w tym temacie. Przecież jest to podstawowe opracowanie dla działań władz miasta na lata.

## 2. WZMOCNIENIE AKADEMICKOŚCI MIASTA POPRZEZ INTEGRACJĘ PRZESTRZENNĄ FUNKCJI AKADEMICKICH W SZCZECINIE.

To czy Szczecin jako miasto akademickie będzie atrakcyjny i konkurencyjny zależy od tego czy zdobędzie się na podjęcie zadania zintegrowania przestrzennego funkcji aka-

demickich. W znacznej części powodzenie tego zadania zależy od wyznaczenia zintegrowanej przestrzeni w mieście dla funkcji akademickich. Nie kampusu, a dzielnicy akademickiej. Do rozwoju wzajemnych interakcji potrzeba czegoś więcej niż urbanistyki i architektury, jednak to przestrzeń zachęca i sprzyja takim zachowaniom. Wspólna przestrzeń w mieście zdominowana przez funkcje akademickie ułatwi i wzmoże integrację. Spowoduje dodatkową, różnorodną aktywność środowiska akademickiego, z której rozwinięciem się te atuty, których obecnie Szczecin nie posiada!!!

Stworzenie dzielnicy akademickiej (części miasta z przewagą funkcji akademickich) spowoduje:

- wzmocnienie funkcji „akademickiej” w mieście;
- zwiększenie atrakcyjności i konkurencyjności miasta
- zwiększenie konkurencyjności i atrakcyjności uczelni szczecińskich
- poprawę wzajemnej integracji środowisk akademickich w mieście;
- wzmocnienie życia kulturalnego studentów;

Zaniechanie takiego działania spowoduje przegraną Szczecina jako ośrodka akademickiego i jako miasta w ogóle. Miasta - dla tego, że w najbliższym okresie to właśnie siła i atrakcyjność Szczecina jako ośrodka akademickiego będzie jednym z głównych bodźców rozwojowych miasta. Szczecin jest średniej wielkości ośrodkiem akademickim więc rozpraszanie jego potencjału akademickiego na terenie całego miasta jest działaniem niewłaściwym.

Społeczność akademicka i władze każdej uczelni są autonomiczne. Poszczególne uczelnie mają opracowane programy rozwoju i doskonale wiedzą co i jak należy rozwijać.

Celem jest uświadomienie społeczności akademickiej i władzom miasta, że należy prowadzić politykę integracyjną i mieć wizję Szczecina jako miasta akademickiego. Te dwa elementy spowodują, że aktywność każdej uczelni będzie mieściła się w tej wizji. Działania inwestycyjne też będą mieściły się w tej wizji i będą spójne. Ta polityka nie ma na celu sterowania i ingerowania w autonomiczne decyzje każdej uczelni, a jedynie spowodowanie by autonomiczne działania odbywały się w ramach wspólnej wizji. Potrzeba budowy ośrodka nanotechnologii, czy badań genetycznych, czy ośrodka kultury studenckiej, czy biblioteki multimedialnej, czy centrów sportowych, są to inwestycje, które mogą dać początek dla takiej dzielnicy akademickiej (nie kampusu).

W Europie od lat z powodzeniem adaptuje się tereny i obiekty powojenne, poprzemysłowe na cele akademickie. Najistotniejsze jest to, że we wszystkich państwach tzw. Zachodnich obserwuje się stałą tendencję do integracji przestrzeni uczelnianych w ramach dużych uczelni, a w ramach średnich i małych ośrodków akademickich integruje się kilka uczelni na jednym terenie. Powoduje to osiągnięcie powyżej opisanych korzyści. Szczecińskie doświadczenia są przeciwne, a ich rezultaty są negatywne.

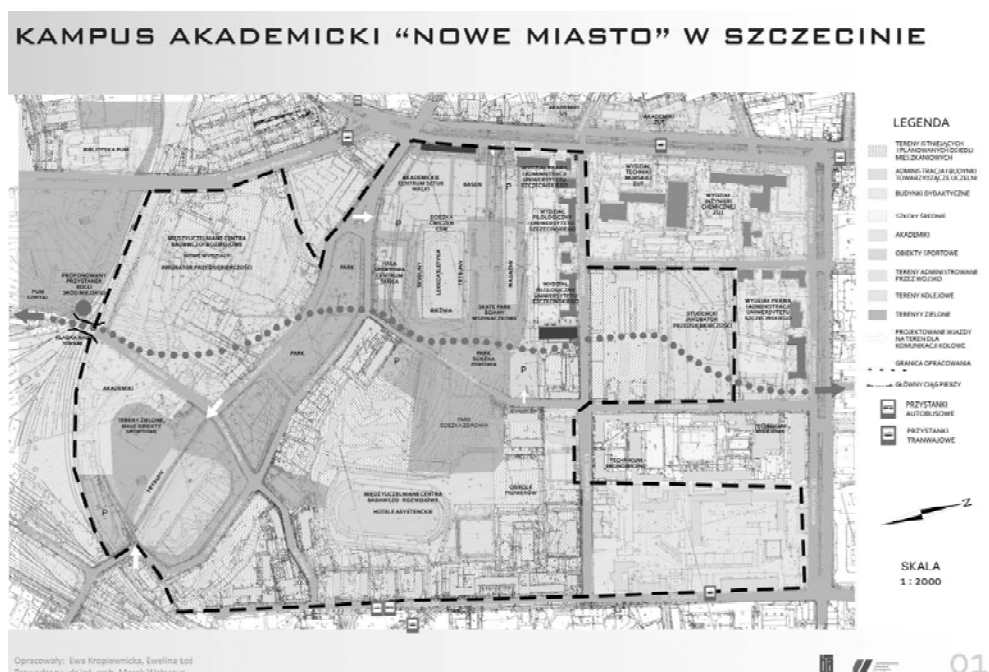
### **3. KONCENTRACJA FUNKCJI AKADEMICKIEJ W DZIELNICY AKADEMICKIEJ**

Na terenie miasta istnieje jeszcze kilka wystarczająco dużych terenów, na których można lokować nowy kampus akademicki. Obecnie są to tereny zajęte przez ogrody działkowe, tereny powojenne lub nawet tereny po byłej Stoczni Szczecińskiej Nowej. Warunki jakie powinien spełnić wytypowany teren to:

- maksymalnie duży związek komunikacyjny i przestrzenny z już zainwestowanymi terenami akademickimi w mieście;
- bliskość istniejących domów studenckich;
- możliwość zespolenia istniejących terenów akademickich należących do różnych uczelni w jeden zespół funkcjonalno – przestrzenny;
- dogodny dojazd komunikacją publiczną (PKP, PKS, MPK);

Analizując różne tereny w mieście pod kątem spełniania powyższych warunków należy stwierdzić, że idealnym i jedynym tak doskonale spełniającym powyższe warunki jest teren powojenny między ulicami: Potulicką, Narutowicza, Piastów i obwodnicą PKP. Tereny te przestały być użytkowane przez wojsko, choć w dużej części administrowane są przez Wojskową Agencję Mieszkaniową. Znajdują się one blisko centrum miasta, a także w pobliżu jest dworzec PKP i PKS. Na obrzeżach tych terenów jest wiele linii tramwajowych i autobusowych. Kolejną zaletą tych terenów jest bezpośrednie sąsiedztwo największych publicznych uczelni w Szczecinie: PUM-u, ZUT-u i US-u. W kilku powojennych obiektach na tym terenie już funkcjonują wydziały Uniwersytetu Szczecińskiego. Zainwestowanie akademickie na tym terenie pozwoliłoby stworzyć dzielnicę akademicką, która zespoliłaby nowe i istniejące tereny akademickie w jeden organizm z dominacją funkcji akademickiej. Obecne i przyszłe zainwestowanie na opisanych terenach powojennych daje też szansę na architektoniczną różnorodność wynikającą z adaptacji istniejących obiektów pokoszarowych z początku XXw i budowy nowych kubatur. Robiąc dobry masterplan z zaprojektowanymi przestrzeniami publicznymi, główną osią komunikacji pieszej, wyznaczeniem podstawowych zasad kompozycji tej dzielnicy można tu i tylko tu dać możliwość stopniowej zabudowy tych terenów nowymi obiektami akademickimi niezbędnymi dla całego środowiska lub dla poszczególnych uczelni. Jest to jedyna szansa na nową dzielnicę akademicką – nowe miejsce w strukturze miasta. Inne lokalizacje nawet przy dużym zainwestowaniu nie będą w stanie zespolić w jeden organizm już funkcjonujące tereny akademickie.

Biuro Planowania Miasta Szczecina nie ma opracowanego projektu integracji funkcji akademickiej w mieście i powyższe argumenty nie przekonują projektantów w tym biurze. W planie miasta te tereny są przeznaczone na cele publiczne z uzupełniającą funkcją mieszkaniową. Planiści miejscy pod presją deweloperów i Wojskowej Agencji Mieszkaniowej przeznaczają te tereny na budownictwo mieszkaniowe wykonując fragmentaryczne plany miejscowe.



Ryc. 1. Koncepcja planu zagospodarowania dzielnicy akademickiej - Nowe Miasto Akademickie w Szczecinie. Źródło: opracowanie autora współpraca stud. E. Kropiewnicka, E. Łoś

Fig. 1. Conceptual master plan of new academic district – New Academic City in Szczecin. Source: authors design with cooperation stud. E. Kropiewnicka, E. Łoś

W XIX wieku w Szczecinie miały miejsce dwa istotne etapy rozwoju miasta. Pierwszy z lat 40-tych XIXw, to rozbudowa miasta po za murami starego miasta w kierunku południowym, o dzielnicę mieszkalno-wojskową zwaną Nowym Miastem. Ze względu na zmianę funkcji dominującej w dużej części tej dzielnicy na funkcję akademicką ta dzielnica mogłaby nosić nazwę Nowe Miasto Akademickie.

#### **4. WNIOSKI**

Stworzenie zintegrowanej przestrzeni akademickiej w Szczecinie na terenie Nowego Miasta jest jedyną szansą na wygrywanie w rywalizacji miast akademickich. To również wygrana dla miasta, które w funkcji akademickiej winno upatrywać głównej funkcji rozwojowej. Nie istnieje na terenie miasta tak dogodny teren, który pozwoliłby zintegrować funkcjonalnie i przestrzennie już zainwestowane tereny akademickie trzech dużych uczelni publicznych: Uniwersytetu Szczecińskiego, Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego i Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego. Nowe Miasto Akademickie dla Szczecinian winno stać się synonimem nowej jakości w mieście. Ta nowa jakość funkcjonalna i przestrzenna, która zintegruje życie akademickie w mieście, wprowadzi witalność i „drożdze” rozwojowe. Ośrodek akademicki średniej wielkości winien dążyć do integracji przestrzennej funkcji akademickich, a nie ich rozpraszenia. Spowoduje to wielorakie korzyści począwszy od pierwszego odbioru, a skończywszy na różnorodnym, witalnym życiu tej dzielnicy.

## **SPATIAL ARRANGEMENT OF ACADEMIC FUNCTIONS IN SZCZECIN – TO DISPERSE OR TO CONCENTRATE ?**

### **1. SPATIAL ARRANGEMENT OF ACADEMIC FUNCTIONS IN THE CITY – DIAGNOSIS OF THE PROBLEM**

Szczecin, till 1990's, used to be primarily an industrial and a port city and only secondarily academic. Today it is no longer the case and it should be described as an academic and a port town, as well as a cultural and service centre for the region. Among all the dominant functions in the city only schools of higher education have not suffered a decline and, on the contrary, they have been developing quantity and quality wise. As functions related to schools of higher education have been developing, it is high time for Szczecin to see in them its chance for growth. Schools of higher education are not only educational facilities, but also regional, and even national research laboratories, cradles of entrepreneurship, centres for transfer of knowledge, etc. Schools of higher education are also equivocal to thousands of young people who come here from the region, from other parts of Poland, and even from abroad, as well as thousands of research, academic and auxiliary employees.

Not everyone is aware that currently the academic community in Szczecin amounts to nearly 71, 000 people – students and research, academic and auxiliary employees. This massive community constitutes over 1/6<sup>th</sup> of the population of our city.

Table 1. Number of students and employees of schools of higher education in Szczecin (based on 2009 Statistical Yearbook and information provided by representatives of schools of higher education).

Item	School of Higher Education	Number of students	Number of employees
1.	The University of Szczecin	28 000	2 400
2.	The West Pomeranian University of Technology	16 400	2 300
3.	The Pomeranian Medical University	3 200	1 100
4.	The Maritime Academy	3 700	1 050
5.	The Szczecin Academy of Art	600	200
6.	Private schools of higher education	11 000	1 200
TOTAL		62 900	8 250

Are residents of our city aware of the magnitude of schools of higher education in Szczecin?

Are members of the academic community aware and mindful of their “power”?

The extensive dispersal of academic facilities throughout the entire left-bank part of the city proves to be quite problematic. This dispersal has been increasing in recent years, which leads to numerous difficulties faced by the academic community. The basic problem is the lack of a rich academic life (research, cultural and sports), which should come hand in hand with such a high number of members of the academic community. The need to travel across the city, which results in loss of financial resources, time and energy, causes deterioration of important aspects of academic life in the city. The cultural life of the academic community has been much less prosperous than 20 or 30 years ago. Furthermore, there is virtually no integration and cooperation of scientific and research community from various schools of higher education. The student life would be benefiting much more if there was the synergy effect. In such a case, if only there was an easy integration and if various academic communities, which are located in a small distance from one another, would combine their activities. Initiatives are created spontaneously and are often difficult to predict with support of surrounding community. The town planning and architecture also constitute a conducive context here.

The dispersion of the academic potential in Szczecin is enormous and has recently been on the increase, as former military buildings at Żołnierska Street and the former Mariner's Home at Malczewskiego Street, etc. have been adapted. Only two locations still do serve as a proof of the previously proposed thesis that in Szczecin and its academic community there is no vision for spatial integration of schools of higher education in the city. If we continue on the same course and if the city authorities keep giving up facilities for which they lack any other visions of utilization, and if schools of higher education keep accepting such facilities regardless of their location, then we will never be able to create a strong academic community with an appealing and vivid academic life.

Similarly as in the industrial and service sector, there is competition in the sector of academic services. There is competition among national academic centres, and, since the full accession of Poland to the European Union, also among European centres and even centres from The United States of America. Whether we like it or not, we are bound to participate in this competition, and we do so. This applies not only to all schools of higher education, but also to the city of Szczecin as an academic centre. Therefore, we compete for students, who can now make a choice among a number of academic centres, as well as for research and development funds.

Lack of vision for Szczecin as an academic town results in deterioration of its chances to stand up to competition. There are no significant elements in the new Strategy for Szczecin that would initiate new spatial ideas and actions as regards this matter. And yet

it is the fundamental study underlying all actions that the city authorities will take in many years to come.

## **2. SPATIAL INTEGRATION OF ACADEMIC FUNCTIONS IN SZCZECIN AS A TOOL FOR REINFORCEMENT OF THE ACADEMIC TOWN.**

Our appeal and competitiveness depends on our readiness to undertake the task of spatial integration of academic functions in Szczecin. To a great extent, the success of the abovementioned task depends on allocation of an integrated space in the city to academic function. Not of a campus, but an academic district. Development of mutual interaction requires more than town planning and architecture, as it is inspired and stimulated by space. Common space in the city dominated by academic functions will facilitate and reinforce integration. This will lead to intensified and diversified activities of the academic community, which will generate the assets that are currently missing!!!

Creation of an academic district (a part of the city dominated by academic functions) will result in the following:

- reinforcement of academic function in the city;
- improvement of attractiveness and competitiveness of the city;
- improvement of competitiveness and attractiveness of Szczecin's schools of higher education;
- improvement of mutual integration of academic communities in the city;
- enhancement of student cultural life;

Abandonment of the abovementioned initiatives will result in Szczecin's failure as an academic centre and as a city as such, because in the near future Szczecin's potential and attractiveness as an academic centre will be one of the most significant stimuli for its development.

Academic community and authorities of individual schools of higher education are autonomous and develop their own developmental programs and know exactly what and how should be developed. It is my intention to make academic community and city authorities aware that they should implement a policy aimed at integration and adhere to a vision of Szczecin as an academic town. Thanks to these two elements, activities undertaken by every school of higher education will fit into this vision, as well as investment activities, which will also be cohesive. Such a policy does not aim at control or intervention in autonomic decisions taken by schools of higher education, as, apart from development of the academic base, we need research centres, cultural and sports centres, student clubs, etc.

Fulfilment of the need to create a nanotechnology centre, a genetical research centre, a student cultural centre, a multimedia library or sports facilities relies on investments that could be the beginning of such an academic district (not a campus).

In Europe we have adapted the post military and post factory area with success. But more important is, that we can observe in Western country, concentrate the small universities on one area, what can give the above advantages.

## **3. CONCENTRATE ACADEMIC FUNCTIONS' IN ACADEMIC DISTRICT**

In Szczecin there are still large enough venues that may serve as localization of a new academic campus. Currently such venues are occupied by garden allotments, former military grounds or even grounds that used to belong to former Szczecin's New Shipyard. Allocated locations should meet the following criteria:

- possibly the largest communication and spatial connections with already developed academic areas in the city;
- vicinity of the existing dormitories;



- possibility to consolidate the existing academic areas that belong to various schools of higher education into one functional and spatial complex;
- convenient access by public transport (railway, long-distance bus transportation and municipal transportation);

An analysis of diverse areas of the city of Szczecin from the perspective of their ability to meet the abovementioned criteria leads to a conclusion that the ideal and the only area that would meet the abovementioned criteria in such a perfect way are the military grounds located between Potulicka Street, Narutowicza Street, Piastów Avenue and the railway bypass. These grounds are no longer used by the military, although they remain under the administration of The Military Residential Agency for the most part. They are located near the city centre, as well as in the vicinity of the railway and the long-distance bus station. Moreover, they are circled by multiple municipal light-rail and bus lines. The most significant advantage of these grounds, however, is that they are located in direct vicinity of the major public schools of education in Szczecin: The Pomeranian Medical University, The West Pomeranian University of Technology and The University of Szczecin. A few former military facilities in the area have already been adopted by faculties of The University of Szczecin. Academic advancement within this area would encourage creation of an academic district, which would lead to consolidation of new and existing academic areas into one unified complex dominated by academic functions. The current and the future investment within the abovespecified former military grounds would also promote architectonic diversification, which would result from adaptation of the existing former military barracks dating back to the early 20<sup>th</sup> century, as well as erection of new structures. By creating a sound master plan including especially designed public spaces, main axis of pedestrian traffic, delineation of the fundamental principles of composition of this district, it would be the only venue allowing for gradual development of the area with new academic facilities, which are essential for the entire academic community or for individual schools of higher education. It is the only chance for a new academic district – a new venue in the structure of the city of Szczecin. All other locations, even with intensive investments, will not be able to consolidate the existing academic areas into a unified organism.

The Szczecin Spatial Planning Office has not developed any project for integration of the academic functions in the city and the abovestated arguments are not persuasive enough for its designers. According to spatial plans, these areas are intended for public purposes with supplemental residential function. City planners, under the pressure exerted by developers and The Military Residential Agency, have earmarked these areas for residential development and issued partial local plans.

In the 19<sup>th</sup> century, in the city of Szczecin, there were two significant stages of development. The first stage occurred in 1840s and consisted of expansion of the city beyond the walls of the old town towards the south, when the residential and military district known as The New Town came into life. In view of the change of the dominating function in this district to the advantage of academic function, this district could be renamed as The New Academic Town.

#### **4. CONCLUSIONS**

Creation of an integrated academic space in Szczecin within the New Town area is the city's only chance for gaining a competitive advantage over other academic cities. It is also the best opportunity for the city, which should consider academic functions as its main developing function. There is no area in the city that would enable functional and spatial integration of the already developed academic areas of the three major public schools of higher education: The University of Szczecin, The West Pomeranian University of Technology and The Pomeranian Medical University. For residents of Szczecin, the New Academic Town should become a synonym of new functional and spatial quality in the city, which will integrate the academic life in the city, promote vitality and provide a

breeding ground for development. Middle size academic town ought concentrate academic functions'. in 'academic district.

## BIBLIOGRAFIA

- [1] *Strategia i plan rozwoju Szczecina* – Biuro Planowania Miasta – UM Szczecin
- [2] Popławski B.: *Nierównomierność i koncentracja*. Forum Akademickie 01/39/2007
- [3] Wołoszyn M.: *Szczecin - Nowe Miasto Akademickie*. Przegląd Uniwersytecki 04-06/ 2011, US Szczecin
- [4] Czekiel-Świtalska E. *Przestrzenne rozmieszczenie budynków wyższych uczelni* Przestrzeń i Forma nr 10. Szczecin 2008

## O AUTORZE

Dr hab. inż. arch. Marek Wołoszyn jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym i dyrektorem Instytutu Architektury i Planowania Przestrzennego Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.

## AUTHOR'S NOTE

Dr hab. inż. arch. Marek Wołoszyn - researcher and academic teacher as well as director of Institute of Architecture and Spatial Planning in West Pomeranian University of Technology in Szczecin.